DISCIPLINA......... Desenho de Pesquisas Quantitativas em Administração

SEMESTRE/ANO.... 2º/2019

CURSO............... Escola de Métodos

CARGA HORÁRIA... 30 horas ou 15 horas (selecionar)

PROFESSOR......... Chico Aranha

LÍNGUA.............. PORTUGUÊS

OBJETIVOs Da disciplina

A realização de pesquisas científicas de cunho empírico envolve a articulação de três tipos de assuntos: uma concepção teórica substantiva do fenômeno; procedimentos de mensuração e coleta de dados; e o tratamento dos dados por meio de métodos estatísticos descritivos ou inferenciais.

Esses assuntos são usualmente estudados de forma desconectada, como se fossem independentes. A fragmentação das etapas do processo de desenho de pesquisa leva ao empo­brecimento ou fracasso do projeto, quando, tardiamente, o pesquisador se depara com incompa­tibilidades entre referencial teórico adotado, dados coletados e métodos estatísticos previstos para a fase de análise. Construtos mal definidos, escalas inadequadas, amostras não probabilísticas, questionários inconclu­sivos, dados incompatíveis com o modelo estatístico desejado, por exemplo, são ocorrências comuns.

O objetivo deste curso é explorar uma **macro-visão conceitual**do processo de definição do quadro teórico, operacionalização dos construtos, elaboração de instrumentos, e possibilidades de análise. Será conduzido por meio de aulas expositivas e atividades em sala.

OBJETIVOs De aprendizagem

Os objetivos de aprendizagem da disciplina estão apresentados na tabela abaixo, mostrando como contribuem para os objetvos de aprendizagem relacionados a métodos, para os cursos da pós-graduação stricto sensu da FGV-EAESP.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos de aprendizagem do curso** | **Objetivos de aprendizagem da disciplina** | **Nível de contribuição** |
| Método científico | --- Ao final da disciplina, o aluno deverá ter uma visão integrada do processo de desenvolvimento de uma pequisa científica no paradigma pós-positivista. | **● ● ●** |
| Projeto/procedimentos de pesquisa | --- Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de avaliar criticamente o seu projeto de pequisa em termos de modelo teórico, validade e confiabilidade. | **● ● ●** |
| Métodos de pesquisa qualitativa | --- A disciplina não endereça tópicos de metodologia de pesquisa qualitativa. | **○ ○ ○** |
| Métodos de pesquisa quantitativa | --- Ao final da disciplina, o aluno o aluno terá praticado a produção de diagramas estruturais de modelos teóricos; a produção de uma escala somada; a utilização de análise fatorial na validação de construtos; e o cálculo de confiabilidade de de um conjunto de medidas. | **● ● ○** |
| Desenvolvimento de artigos científicos | --- Ao final da disciplina, o aluno terá expandido sua capacidade de entender e/ou produzir artigos científicos de base quantitativa. | **● ● ●** |
| Outros objetivos de aprendizagem da disciplina: --- Adicionalmente, a disciplina oferece aos alunos uma experiência de metodologia de ensino voltada para o grupo e protagonizada pelos alunos. | | |

A descrição completa dos objetivos de aprendizagem dos cursos da pós-graduação stricto sensu da FGV-EAESP pode ser encontrada em <https://rebrand.ly/cursos-pos-eaesp>.

CONHECIMENTO PRÉVIO

É recomendável que o aluno tenha conhecimento de estatística descritiva básica, tal como apresentada em qualquer texto voltado para Administração ou Economia.

CONTEÚDO

1. Teoria e construtos.
2. Operacionalização.
3. Validade.
4. Confiabilidade.

Metodologia

Esta disciplinal é baseada em um modelo pedagógico voltado para o grupo. Os workshops estão organizados em processos dialógicos, em que todos participam com igual espaço e peso, e em atividades práticas que são debrifadas depois de sua realização. O conteúdo é pouco matematizado. Nossa intenção é apresentar conceitos centrais, de forma intuitiva e esquemática. Em muitos pontos, a profundidade será sacrificada em benefício da simpli­cidade e do entendimento. Os alunos que desejarem aprofundar-se poderão fazer uso de bibliografia indicada ou matricular-se em disciplinas mais técnicas da Escola de Métodos.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados pela entrega de quatro diários de aprendizagem e por uma auto-avaliação. A nota final para aprovação é 6/10.

BIBLIOGRAFIA Básica

PEDHAZUR e SCHMELMIN  
Measurement, Design and Analysis: An Integrated Approach. Hillsdale: LEA Publishers, 1991. ISBN 0-8058-1063-3

OUTRAS INFORMAÇÕES (OPCIONAL)

A seguir, a indicação de leitura do Pedhazur e Schmelking, detalhada encontro a encontro:

**Primeiro Encontro: Teoria, construtos e indicadores**

Chapter 1: Overview

Chapter 4: Construct validation

Constructs and Indicators

Reflective and Formative Indicators

Model Diagrams

Single versus Multiple Indicators

Construct Validation Approaches

Logical Analysis

Definition of Construct

Item Content

**Segundo Encontro: Operacionalização**

Chapter 2: Measurement and Scientific Inquiry

Tudo.

Chapter 6: Selected Approaches to Measurement in Sociobehavioral Research

Tudo.

**Terceiro Encontro: Validade**

Chapter 3: Criterion-Related Validation

Validity – Meaning and definitions

Criterion

Nature and Type of Criteria

Rating Scales as Criteria

Ultimate and Intermediate Criteria

Chapter 4: Construct Validation

Construction Validation Approaches (Tudo menos Multitrait Multimethod Matrix)

**Quarto Encontro: Confiabilidade**

Chapter 5: Reliability

Status of Reliability in Measurement and Research

Systematic and Unsystematic Errors

On Conceptions of Reliability

Problems with the Notion of Repeated Measurements

Classical Test Theory

Coefficient Alpha

A numerical example